

Materská škola Lesnícka 1370, Krásno nad Kysucou

Školský vzdelávací program

„Miesto, kde príbeh ožíva a radosť spieva“



Školský vzdelávací program

je vypracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného pod č. 2016-17780/27322:1-A10A0 a Dodatku č. 2, ktorým sa zosúladiť so znením školského zákona, schváleného dňa 30. 8. 2022 pod číslom 2022/10933:4-A2140

Názov, adresa materskej školy:	Materská škola Lesnícka 1370, Krásno nad Kysucou 023 02
Riaditeľka :	Iveta Kuricová
Zriaďovateľ :	Mesto Krásno nad Kysucou 1.mája 1255 023 02 Krásno nad Kysucou
Kontakt :	Materská škola mskrasnonadkysucou@zoznam.sk 041/4385285 091108410212
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	3-4-roky
Forma štúdia	Poldenná, celodenná
Prerokovaný v pedagogickej rade :	27.4.2026
Prerokovaný v rade školy :	15.6.2026
Schválený zriaďovateľom :	19.6.2026
Vydaný dňa :	22.6.2026

OBSAH :

1. Názov Školského vzdelávacieho programu : „Miesto, kde príbeh ožíva a radosť spieva“
2. Poslanie školy, ciele výchovy a vzdelávania, zameranie materskej školy
3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
4. Dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
8. Stratégie digitálnej transformácie vzdelávania
9. Záver

ÚVOD

Naša materská škola vníma detstvo ako jedinečné a neopakovateľné obdobie, v ktorom sa prirodzene formujú základy osobnosti dieťaťa. Preto vytvárame prostredie plné radosti, spontánnosti, rešpektu a ľudskosti, kde sa deti cítia bezpečne a prijaté.

Inšpiruje nás myšlienka Jána Amosa Komenského : „Milujme detstvo, povzbudzujme jeho hry a zábavy a jeho krásnu prirodzenosť.“ K deťom pristupujeme s úctou k ich jedinečnosti a podporujeme ich prirodzený vývin. Veríme, že každý z nás – malý aj veľký – v sebe nesie hodnoty, ktoré si odovzdávame cez spoločné zážitky, tradície a vzťahy. Prostredníctvom ľudových zvykov a návratu ku koreňom našej kultúry pomáhame deťom objavovať to najdôležitejšie – úctu, empatiu, pokoru a porozumenie.

Sme presvedčení, že hodnoty z minulosti majú svoje miesto aj v dnešnom svete. Pomáhajú deťom lepšie sa orientovať, rozvíjať ich správanie a budovať zdravé vzťahy. V podnetnom prostredí môže každé dieťa objavovať svet prostredníctvom hry, zážitku, tvorivosti a vlastnej skúsenosti.

Učíme sa z príbehov minulosti a prežívame ich s radosťou v prítomnosti, aby sme deťom dali pevné základy do budúcnosti. Tento prístup sa prirodzene zrkadlí aj v názve nášho školského vzdelávacieho programu „**Miesto kde príbeh ožíva a radosť spieva**“.

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU



*Miesto, kde príbeh ožíva,
radosť spieva.*

	Príbehy	minulosť a hodnoty
	Spev	folklór, emócia, tradícia
	Radosť	moderný detský svet
	Ľudskosť	výsledok výchovy



Z názvu školského vzdelávacieho programu vyplýva vízia našej materskej školy :
Vychovávať absolventov, ktorí :

- * poznajú a vážia si kultúrne dedičstvo svojho národa,
- * majú pozitívny vzťah k folklóru a tradíciám,
- * dokážu prezentovať ľudové tradície v modernom živote,
- * sú tvoriví, aktívni a hrdí na svoju identitu

2. POSLANIE ŠKOLY, CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA, ZAMERANIE ŠKOLY

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálnej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie a život v spoločnosti.

Stanovili sme si vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v zákone č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Školský vzdelávací program je základným kurikulárnym dokumentom materskej školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie. ŠkVP rešpektuje :

- vývinové špecifiká – vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku, možnosti, zručnosti, predpoklady a vedomosti každého dieťaťa
- rodinu dieťaťa

Vlastné ciele Školského vzdelávacieho programu :

- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti
- poznať kultúrne tradície našich predkov
- rozvíjať jazykovú gramotnosť prostredníctvom rečového vzoru, rozprávok, riekaniek
- podporovať prácu s digitálnymi technológiami vo všetkých oblastiach učenia sa
- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám
- vychovávať k dopravnej disciplíne
- prehľbovať vzájomné medzilľudské vzťahy
- formovať pozitívne hodnotové orientácie detí súvisiace s ochranárskymi postojmi k životnému prostrediu a zdravému životnému štýlu

Profil absolventa materskej školy

Absolvent materskej školy je dieťa, ktoré dosiahlo primeraný stupeň rozvoja osobnosti zodpovedajúci jeho veku, individuálnym schopnostiam a možnostiam v súlade so ŠVP pre materské školy. Dieťa odchádzajúce z našej materskej školy je pripravené na vstup do základnej školy a na ďalšie vzdelávanie. Disponuje základmi kľúčových kompetencií, ktoré sú nevyhnutné pre jeho ďalší osobnostný a vzdelávací rozvoj.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Absolvent :

- Je primerane samostatný a sebaistý
- Dokáže vyjadriť svoje potreby, pocity a názory
- Rešpektuje pravidlá a autority
- Vie spolupracovať v skupine a nadväzovať vzťahy s rovesníkmi aj dospelými

Kognitívny rozvoj a učenie

Absolvent :

- Prejavuje prirodzenú zvedavosť a záujem o poznávanie
- Dokáže sa sústrediť primeraný čas na činnosť
- Rieši jednoduché problémy a situácie
- Má rozvinuté základné predčitateľské a predmatematické predstavy

Komunikačné schopnosti

Absolvent :

- Komunikuje zrozumiteľne a primerane veku
- Rozumie pokynom a dokáže ich realizovať
- Má pozitívny vzťah ku knihám, príbehom a rozprávaniu

Tvorivosť a sebavyjadrenie

Absolvent :

- Vyjadruje svoje pocity a zážitky prostredníctvom hry, pohybu, výtvarných a hudobných činností
- Má rozvinutú fantáziu a tvorivosť
- Rád sa zapája do dramatických a zážitkových aktivít

Vzťah k prírode a tradíciám

Absolvent :

- Má pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu
- Pozná základné prírodné javy a rešpektuje živé a neživé prostredie
- Vníma a prežíva ľudové tradície, zvyky a kultúru regiónu Kysúc

Pohyb a zdravý životný štýl

Absolvent :

- Ovláda základné pohybové zručnosti
- Má pozitívny vzťah k pohybu a pobytu na čerstvom vzduchu
- Osvojil si základné hygienické a sebaobslužné návyky

Absolvent Materskej školy Krásno nad Kysucou je dieťa, ktoré :

- Prichádza do školy s radosťou a zvedavosťou
- Je pripravené učiť sa nové veci

- Má vytvorené základy hodnôt, vzťahov a identity

V duchu nášho školského vzdelávacieho programu „**Miesto, kde príbeh oživa a radosť spieva**“ je absolvent dieťa, ktoré sa učilo prostredníctvom hry, zážitku a radosti z objavovania sveta.

Zameranie materskej školy

Naša materská škola je miesto, kde sa tradície, príbehy a moderný svet prirodzene prepájajú. Prostredníctvom zážitkového učenia deti objavujú hodnoty, kultúrne dedičstvo aj súčasný digitálny svet. Vedíme deti k úcte k rodine, rodičom a starým rodičom, k vzájomnej tolerancii, empatii a ľudskosti. Zároveň rozvíjame ich vzťah k rodnému kraju, mestu a regiónu Kysúc, aby si vážili svoje korene a identitu.

Významnou súčasťou výchovy je rozvíjanie folklóru, ľudových tradícií a regionálnej kultúry v prepojení s modernými technológiami. Digitálne nástroje využívame primerane veku detí na dokumentáciu, prezentáciu a rozvoj poznávania.

V rámci rozvíjania vzťahu detí k ľudovým tradíciám aktívne spolupracujeme s odborníkmi a nositeľmi kultúrneho dedičstva. Významnou súčasťou našej činnosti je spolupráca s odborníčkou na nehmotné kultúrne dedičstvo Mgr. Zuzanou Zuzčákovou – Gacíkovou PhD., ktorá deťom pútavou formou približuje ľudové zvyky a tradície. Spoločne s ňou sa deti zapájajú do zážitkových aktivít, ako je napríklad vynášanie Moreny či tvorivé dielne zamerané na tradičné remeslá. Zároveň vedie folklórny súbor „Drevárik“, občianske združenie „Živá pamäť Kysúc“. Ďalšími partnermi tejto spolupráce je Spevácka skupina „Vrabčiar“, ktorej členovia deťom približujú autentické prejavy ľudovej kultúry prostredníctvom spevu, tanca a ukážok tradičného spôsobu života (spracovanie kapusty tradičným spôsobom, pečenie medovníkov,...). Obohacujúcim prvkom sú aj vystúpenia sestier Bacmáňákových, ktoré prinášajú deťom „Krojované koncertíky“ a ľudovú hudbu v autentickej podobe. Pravidelne navštevujeme Kysucké múzeum v Čadci, kde sa deti zapájajú do tvorivých dielní (maľovanie veľkonočných vajíčok, vianočných gúľ) a spoznávajú ďalšie prvky tradičnej kultúry. Každoročne realizujeme návštevu Skanzenu kysuckej dediny vo Vychylovke, kde deti spoznávajú tradičný život na Kysuciach, ľudové zvyky, architektúru a prírodné prostredie. Prostredníctvom týchto zážitkov si prirodzene upevňujú vzťah ku koreňom a kultúrnemu dedičstvu našich predkov.

Do výchovno – vzdelávacieho procesu zapájame aj rodičov, starých rodičov, ktorí deťom približujú rodinné tradície, zvyky a remeslá. Spoločne tak vytvárame prepojenie medzi školou a rodinou.

Ľudové tradície rozvíjame systematicky počas celého školského roka. Každý mesiac sa venujeme inej oblasti – od jesenných zvykov, cez zimné a vianočné tradície, fašiangy, vynášanie Moreny, veľkonočné zvyky až po letné remeslá – pletenie košíkov a korbáčov. Týmto spôsobom prirodzene vedíme deti k poznaniu a prežívaniu kultúrneho dedičstva.

3. STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roku, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Ak pôjde o dieťa, ktoré absolvuje individuálne (predprimárne) vzdelávanie podľa § 28b školského zákona, osvedčenie vydáva kmeňová materská škola.

4. Dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania

Materská škola, Lesnícka 1370 Krásno nad Kysucou je rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou. Je jedno riaditeľstvo s dvoma elokovanými pracoviskami : Michalkov 613 Krásno nad Kysucou, Kalinov 431 Krásno nad Kysucou.

V materskej škole je 9 tried s celodennou prevádzkou a 1 trieda s poldennou prevádzkou.

Dĺžka dochádzky závisí od nástupu dieťaťa do materskej školy, minimálna doba je rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok. Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

Povinné predprimárne vzdelanie môžu deti plniť nielen „inštitucionálnou“ formou, teda v materskej škole, ale aj inou, individuálnou formou. Dieťa pri plnení povinného predprimárneho vzdelávania formou individuálneho vzdelávania neprestáva byť dieťaťom kmeňovej materskej školy.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. **Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná.** Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom.

Forma výchovy a vzdelávania je celodenná a poldenná spravidla vo veku od 2,5 roka do šiestich rokov dieťaťa. Výnimočne možno prijať dieťa mladšie ako tri roky. Na povinné predprimárne vzdelávanie sa prijíma aj dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku, a ktoré pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania a dieťa, ktoré nedovŕši päť rokov veku.

Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok)
- umožňuje poskytovanie podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní podľa § 145a a § 145b školského zákona a katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Plánovaniu pedagogickej činnosti predchádza :

Dôsledná znalosť ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a jemu príslušných metodík

Dôsledná znalosť vzdelávacích oblastí

Dôsledná znalosť každého dieťaťa – pedagogická diagnostika

Poznanie charakteristík detského vývinu

Poznanie špecifik učenia sa predškolského veku a poznanie učebného štýlu u detí

Východiská plánovania výchovy a vzdelávania v materskej škole

Plánovanie VVČ ponímame v dvoch úrovniach : na úrovni školy a na úrovni učiteľa.

Pri plánovaní cielených vzdelávacích aktivít zohľadňujeme rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca, resp. jedného týždňa. Nejde o striktné ale skôr o orientačné dodržiavanie uvedeného rozvrhnutia.

Pri plánovaní vychádzame z aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu, pedagogické zásady (postupnosti, primeranosti, systematickosti).

Pri plánovaní a realizácii VVČ dodržiavame princíp vyváženosti vzdelávacích aktivít.

Dôkladným poznaním charakteristiky vzdelávacích oblastí nechávame priestor pre slobodný výber metód, foriem, stratégií a prostriedkov.

Učiteľky na základe vlastného uváženia realizujú popoludňajšie vzdelávacie aktivity prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti.

Niektoré výkonové štandardy sa plnia každodenne, počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Sú to výkonové štandardy zo vzdelávacej oblasti : Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Jazyk a komunikácia a ďalších, ktoré sú zamerané na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie :

🌀 kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí

🌀 zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí

🌀 návykov súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke

🌀 zručností v rozvíjaní hier a hrových činností podľa výberu detí

🌀 priateľských vzťahov detí v hrách

🌀 komunikačných

SEPTEMBER – Obsahový celok: „Vitajte deti“



Charakteristika obsahového celku:

V mesiaci september sa deti po letných prázdninách postupne adaptujú na prostredie materskej školy, upevňujú si vzájomné vzťahy, pravidlá triedy a pocit bezpečia. Prostredníctvom hier, rozhovorov a zážitkových aktivít si pripomínajú kamarátstvo, spoluprácu a každodenný režim v MŠ.

1. Po prázdninách opäť v MŠ – téma je zameraná na adaptáciu detí, vytváranie pozitívnej atmosféry a budovanie sociálnych vzťahov. Deti budú mať priestor rozprávať o svojich zážitkoch z prázdnin, spoznávať nových kamarátov a upevňovať si pravidlá spolunažívania v triede.

2. Čo sa skrýva v detskom srdiečku - deti spoznávajú základné emócie, učia sa pomenovať svoje pocity, vyjadrovať ich primeraným spôsobom a rozvíjať empatiu, ohľaduplnosť a prosociálne správanie voči ostatným. Prostredníctvom príbehov, hier a dramatizácie budú rozlišovať radosť, smútok, strach či hnev a učiť sa vhodne reagovať v rôznych situáciách.

3. Malí cestovatelia - deti si osvojujú základné pravidlá bezpečného správania v cestnej premávke, spoznávajú dopravné prostriedky, dopravné značky, svetelnú signalizáciu a význam bezpečnosti pri pohybe na ceste i chodníku. Učia sa správne reagovať na rôzne dopravné situácie a uvedomovať si možné nebezpečenstvá.

4. Cesta nie je ihrisko

5. Moji kamaráti - deti sa učia nadväzovať a upevňovať priateľské vzťahy, spolupracovať v skupine a rešpektovať potreby druhých. Prostredníctvom spoločných hier, rozhovorov, pohybových aktivít spoznávajú význam kamarátstva, vzájomnej pomoci, tolerance a ohľaduplnosti. Rozvíjajú svoje komunikačné schopnosti a učia sa vytvárať pozitívne vzťahy medzi rovesníkmi.

Počas mesiaca budú realizované pohybové, hudobné, výtvarné, dramatické i manipulačné aktivity, ktoré podporia celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, fantáziu, tvorivosť a radosť zo spoločných činností.

Výkonové štandardy :

Človek a spoločnosť : Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt s inými osobami, deťmi i dospelými; Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje ich menom, opisuje interiér a exteriér školy; Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne; Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti; Opíše režim dňa; Používa prosbu a poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu; Identifikuje pozitívne i negatívne ľudské vlastnosti; Pozná a dodržiava základné pravidlá účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov; Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov, dopravné značky; Uvedie adresu svojho bydliska.

Človek a svet práce : Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel; Podľa návrhu , náčrtu, predlohy zhotoví daný predmet; manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi; Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií; Opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov;

Človek a príroda : Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi; Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše; Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka; Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy; Opíše ľudské telo v základných

anatomických kategóriách;

Jazyk a komunikácia : Pozná a dodržiava základné pravidlá dialógu; Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu; Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná, drží ceruzku správnym spôsobom, vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku; Rozčlení zvolené slová na slabiky; Reaguje na neverbálne signály, udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii; Formuluje gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia; Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Matematika a práca s informáciami : Na základe pokynov sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti; Vymenuje čísla od 1-10 tak, ako idú za sebou; Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny s daným počtom; Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti; Zo skupiny vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou; Dokáže pracovať s digitálnymi pomôckami – Bee Bot – prejsť určenú trasu, s kresliacimi programami Tux Paint, aplikáciami na PC, Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov na danú tému; Opíše polohu objektov na základe slovných spojení pred, nad, vzadu, vpredu, za, na, vpravo, vľavo,...

Zdravie a pohyb : Ovláda základné sebaobslužné činnosti, dodržiava pravidlá v pohybových hrách; Vykonáva základné postoje a polohy podľa pokynov; Zvládne turistickú vychádzku; Ovláda správnu techniku chôdze a behu; Ovláda akrobatické zručnosti – stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi; Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky; Manipuluje s náčiním : hádzanie, chytanie, podávanie; Má správne držanie tela v stoji a v sede

Umenie a kultúra : Vv : Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty; Spája časti obrázkov lepením; Kreslí postavu; Farbami vyjadří pocit; Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju; Výtvarne vyjadruje svoj predstavy o svete; Vystrihuje časti obrázkov; Dotvára tvary kresbou, maľbou, pomenuje výsledok; Opíše obsah kresby;

Hv : Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 a 3/4 takte; Aktívne počúva hudobné skladby pre deti; Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými prostriedkami; Spieva piesne a riekanky; Imituje pohyb v hudobno – pohybových hrách;

OKTÓBER - Obsahový celok : „Kúzla kráľovnej jesene“



Charakteristika obsahového celku :

Je zameraný na spoznávanie jesenného obdobia prostredníctvom zážitkového učenia, pozorovania prírody a tvorivých aktivít. Deti objavujú krásu jesene, jej farebnosť, bohatstvo plodov a význam práce človeka pri pestovaní . Obsahový celok podporuje komplexný rozvoj dieťaťa v oblasti poznávania, komunikácie, tvorivosti, pohybových schopností i pozitívneho vzťahu k prírode a kultúrnym tradíciám.

1. „Zeleninové kráľovstvo“ je zameraná na poznávanie zeleniny, zdravého životného štýlu a správnych stravovacích návykov. Deti vyhľadávajú obrázky zeleniny v encyklopédiách a náučných materiáloch, pomenúvajú jednotlivé druhy zeleniny a rozlišujú zdravé a nezdravé potraviny. V pohybových aktivitách sa učia hry „Na kozu a záhradníka“ a „Horúci zemiak“,

pri ktorých rozvíjajú pohybové schopnosti a spoluprácu. Vo výtvarných a grafomotorických činnostiach precvičujú vertikálne línie a rozvíjajú jemnú motoriku. Deti sa oboznamujú s digitálnymi technológiami prostredníctvom hier na interaktívnom displeji upevňujú získané poznatky.

2. „**Ovocné poklady zo záhrady**“ je zameraná na poznávanie ovocia, zdravého stravovania a významu ovocia pre zdravie človeka. Deti ochutnávajú rôzne druhy ovocia, rozlišujú zdravé a menej vhodné potraviny a rozširujú si poznatky o zdravom životnom štýle. Oboznamujú sa s rôznymi spôsobmi jeho spracovania, ako sú džem, kompót či sušené ovocie.

3. „**Čaro a krásy jesene**“ vytvárajú z prírodnín jesenných kamarátov – gaštanka a ježka zo šišky. Prostredníctvom hádaniek s jesennou tematikou rozvíjajú logické myslenie, pozornosť a schopnosť vyjadrovať svoje poznatky. Počas pobytu vonku využívajú nazbierané listy na tvorbu obrázkov, upevňujú si vzťah k prírode a rozvíjajú fantáziu. Pohybové aktivity sú zamerané na rozvoj hrubej motoriky, koordinácie pohybov a spolupráce v skupine.

4. „**Maľovala pani jeseň**“ je zameraný na pozorovanie zmien v jesennej prírode a rozvíjanie poznatkov o ročných obdobiach. Deti si rozvíjajú vedomosti o striedaní ročných období, vnímajú typické znaky jesene v okolitej prírode. Pri práci s výtvarným materiálom a na IKT si rozvíjajú jemnú motoriku a digitálne zručnosti primerané veku.

Výkonové štandardy :

Človek a spoločnosť : Používa, pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov. Znázorní plán známej trasy za pomoci učiteľky. Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie v bežných situáciách. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. Dieťa spontánne ponúka hračky, podporuje spoluprácu v skupine.

Človek a svet práce : Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie (oblečenie).

Človek a príroda : Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín. Vymenuje ročné obdobia. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.

Jazyk a komunikácia : Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami, Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku. Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej. Pozná a dodržiava základné pravidlá dialógu. Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno – komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.

Matematika a práca s informáciami : Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky. Rozhodne o pravdivosti jednoduchých tvrdení. Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti. Vytvorí podľa daného vzoru alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. Pomocou slov a slovných spojení (hore, dolu, vpravo, vľavo,...) opíše polohu objektu. Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu, naraz dokáže naplánovať až 4 kroky. Dieťa samostatne vytvára obrázky z geometrických tvarov podľa vlastnej predstavy a pomenúva použité tvary. V skupine útvarov identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry, či používať určené pre

danú vekovú skupinu. Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou.

Zdravie a pohyb : Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. Zvládne turistickú prechádzku. Manipuluje s náčiním : hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, ... Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti : stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Umenie a kultúra : VV : Vystrihuje časti obrázkov. Pomenuje kresbu. Ovláda niekoľko techník maľovania. Skladá a spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu a pomenuje ju. Dotvára tvary kresbou, maľbou, pomenuje výsledok. Pomenuje základné a zmiešané farby. Hravo experimentuje s farbami. Pozná základy miešania farieb.

Hv : Spieva piesne a riekanky. Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru , nálady piesne či skladby. Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. Rytmicky správne využíva lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

NOVEMBER - Obsahový celok : „Telo plné tajomstiev“



Charakteristika obsahového celku :

Obsahový celok vedie deti k objavovaniu ľudského tela, jeho častí, funkcií a potrieb hrou a veku primeranou formou. Deti spoznávajú svoje telo ako niečo jedinečné a výnimočné, učia sa pomenovať jednotlivé časti tela, zmysly a ich význam v každodennom živote. Obsahový celok „Telo plné tajomstiev“ podporuje rozvoj sebapoznania, samostatnosti a pozitívneho vzťahu k vlastnému telu. Deti si uvedomujú význam pohybu, oddychu a zdravej výživy. Zároveň sa učia rešpektovať odlišnosti medzi ľuďmi a vnímať telo ako vzácny „poklad“, ktorý ukrýva množstvo tajomstiev.

1. „**Cestujeme svetom**“ - deti poznávajú rôzne druhy dopravných prostriedkov, miesto ich pohybu. Oboznamujú sa s prácou s digitálnymi technológiami (včielka Bee-Boot). Hravou formou experimentujú s farbami pri maľovaní dopravných prostriedkov. Učia sa novú pieseň „Autobus“, pri speve si osvoja reakcie na dirigentské gesto.

2. „**Moje teličko a jeho tajomstvá**“ – zameriame sa na dôkladné poznávanie častí ľudského tela a jeho fyziologických funkcií. Deti budú výtvarnými prostriedkami zobrazovať chuťový vnem farbami. Technikou frotáže budú snímať rôzne povrchy. Hmatom a zrakom identifikujú rôzne priestorové tvary (guľa, kocka, valec, hranol). Pomocou slov a slovných spojení budú opisovať polohu objektov.

3. „**Malí ochrancovia zdravia**“ - týždeň bude zameraný na zdravú a nezdravú výživu, na prevenciu pred chorobami, na správnu starostlivosť o zúbky a na prevenciu pred vznikom zubného kazu. Taktiež sa zameriame na to, aký je pohyb dôležitý pre správny vývin dieťaťa.

4. „**Od ranného úsmevu po sladké sny**“ - týždeň bude zameraný na porozumenie časových rozdielov v časovom úseku jedného dňa, na rozlišovanie pracovných a voľných dní v týždni. Deti budú priradováť, triediť a usporadúvať predmety podľa farby, tvaru a veľkosti. Naučia sa správne manipulovať s loptou.

Výkonové štandardy :

Človek a spoločnosť : Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. Rešpektuje dohodnuté

pravidlá spoločensky prijateľného správania. Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (obchod, polícia, pošta,...). Opíše aktuálne emócie. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým. Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt, verbálny i neverbálny s inými osobami. Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. Opíše režim dňa. Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu. V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých). Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. Správne požíva pojmy včera, dnes a zajtra. Vyjadruje pocity zo zážitku vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

Človek a svet práce : Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. Podľa návrhu, náčrtu zhotoví daný predmet. Požíva predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

Človek a príroda : Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.

Jazyk a komunikácia : Požíva knihu správnym spôsobom. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia. Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. Na základe ilustrácie rozpráva jednoduchý príbeh. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno – pohybových činnostiach. Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvinuté vety a súvetia.

Matematika a práca s informáciami : Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry, či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu. Pomocou slov a slovných spojení (hore, dolu, nad, pod,...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. Rozhodne o pravdivosti jednoduchých tvrdení. Určí, pomenuje a vymodeluje guľu, kocku a valec. Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, pokynov na danú tému. Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách. Pomocou určovania rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti. Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.

Zdravie a pohyb : Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti : stoj na jednej nohe , obrat okolo výškovej osi. Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov. Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania, používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. Má osvojené základné hygienické návyky. Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia. Zvládne turistickú prechádzku. Manipuluje s náčiním : hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, ...

Umenie a kultúra : VV : Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. Hravo experimentuje s farbami. Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. Ovláda niekoľko techník maľovania. Sníma technikou frotáže rôzne povrchy. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. Vystihuje časti obrázkov. Spája časti obrázkov lepením. Používa rôzne maliarske nástroje.

HV : Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. Spieva piesne a riekanky. Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

DECEMBER - Obsahový celok : „Kysucké Vianoce“



Charakteristika obsahového celku :

Obsahový celok „Kysucké Vianoce“ je krásny spôsob, ako u detí rozvíjať empatiu, tvorivosť a ako im priblížiť kysucké zvyky. Spoznajú zvyky našich predkov od adventu do Vianoc (Lucie, svätý Mikuláš, adventný veniec, pečenie a zdobenie perníkov, vianočný stromček, Betlehem, koledy).

1. „**Svätý Mikuláš, príď medzi nás**“ - Rozvíjajú pocit spolupatričnosti, radosti z obdarovania druhých, upevňujú vzťahy v triede aj v rodine. Pripravujú sa na život v spoločnosti v duchu lásky, porozumenia a tolerance medzi ľuďmi.

2. „**Vôňa a čaro Vianoc**“ - Triedením vianočných ozdôb, perníkov poznávajú ich tvar, farbu, veľkosť, počet.

3. „**Búvaj dieťa krásne – príbeh z Betlehema**“ - Pri nácviku vianočných piesní, kolied, tančiek rozvíjajú rytmické a hudobné schopnosti, učia sa základné lokomočné pohyby a tanečné kroky.

4. „**Už sú tu Vianoce**“ – predvianočný týždeň prináša do triedy čaro očakávania, radosť a pokoj. V spoločných aktivitách deti prežívajú sviatočnú atmosféru, učia sa vnímať krásu tradícií, blízkosť a radosť z darovania.

Výkonové štandardy :

Človek a spoločnosť : Uvedie príklady tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Presadzuje sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. Rešpektuje pravidlá spoločensky prijateľného správania. Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje sa za pomoc od druhých.

Človek a svet práce : Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade. Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.

Človek a príroda : Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. Vymenuje ročné obdobia. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi.

Jazyk a komunikácia : Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami. Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hláskové skupiny. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, dlane a prstov. Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná. Porozumenie implicitného významu textu. Používa knihu správnym spôsobom. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasitosť prejavu prispôsobuje situácii. Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (udalosti, deja, faktov, informácií,...). Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami. Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. Rozčlení zvolené slová na slabiky.

Matematika a práca s informáciami : Roztriedi objekty v skupine na základe určitých vlastností (farba, tvar, veľkosť). Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry, či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú

skupinu ...Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.

Zdravie a pohyb : Dodržiava pravidlá pohybových hier. Ovláda základné sebaobslužné činnosti. Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. Zvládne turistickú vychádzku. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu.

Umenie a kultúra : Vv : Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. Pozná základy miešania farieb.

Hv : Spieva piesne a riekanky. Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

JANUÁR - Obsahový celok : „Život v zime v našom kraji“



Charakteristika obsahového celku :

Obsahový celok je zameraný na spoznávanie zimného obdobia tak, ako ho prežívame v našom prostredí – v prírode nášho regiónu, v práci ľudí i v ľudových tradíciách. Zimu nielen pozorujeme, ale ju aj prežívame všetkými zmyslami, vnímame jej premeny a prirodzene sa približujeme životu v našom kraji.

Fašiangové obdobie prináša deťom možnosť spoznávať ľudové tradície a zvyky typické pre náš región. Deti sa zapájajú do tvorby masiek, učia sa jednoduché piesne, riekanky a pohybové hry, čím prirodzene prežívajú radosť z kolektívnych aktivít. Zároveň si postupne uvedomujú plynutie času, striedanie dní, týždňov a ročných období. V tematike remesiel a profesií, pričom deti prostredníctvom rozhovoru získavajú predstavu o práci ľudí a jej význame pre spoločnosť. Učia sa aktívne komunikovať, klásť otázky a vyjadrovať svoj názor primeraným spôsobom. Vo výtvarnej a grafomotorickej činnosti kreslia postavu kuchára a precvičujú si správne držanie ceruzky, kreslenie línií a rozvíjajú jemnú motoriku.

1. „Po Vianociach opäť spolu“ - po návrate po vianočných sviatkoch si navzájom rozprávajú zážitky z domova a sviatočného obdobia a rozvíjajú grafomotorické zručnosti. Pri objavovaní zimnej prírody nášho okolia a života zvierat pracujeme s rozprávkami, piesňami a riekankami, čím si rozvíjame reč, porozumenie a slovnú zásobu.

2. „Zimná príroda a jej príbehy“ - Aktivity sú zamerané na poznávanie zimného obdobia a života zvierat v zime. Deti sa učia pomenovať ročné obdobia, charakterizovať zimu podľa počasia a oblečenia a rozprávajú sa o tom, ako pomáhame zvieratám a vtákom počas zimy. Zároveň si rozvíjajú schopnosť rozlišovať zvieratá podľa ich znakov a spôsobu života.

3. „Remeslá a povolania v našom kraji“ - „Kde ruky pracujú, tam je život“ – v tematike remesiel a povolání spoznáваме prácu ľudí v našom meste a okolí a prostredníctvom hier a činností si ju približujeme. Učia sa aktívne komunikovať, klásť otázky a vyjadrovať svoj názor primeraným spôsobom. Vo výtvarnej a grafomotorickej činnosti

4. „Fašiangy a masky“ - „Deň sa mení, týždeň plynie, rok sa s nami pekne vinie“ - vo fašiangovom období sa oboznamujeme s ľudovými tradíciami nášho kraja, vyrábame masky

a učíme sa vnímať plynutie času. Spoločne prežívame radosť z hier, spevu, tanca a pohybu tak, ako je to u nás zvykom.

Výkonové štandardy :

Človek a spoločnosť : Dokončuje individuálnu a lebo skupinovú činnosť. V dialógu vie vypočítať iných (deti a dospelých). Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým. Nenásilne rieši konflikt. Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. Správne používa pojmy dnes, včera, zajtra. Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. Presadzuje sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.

Človek a svet práce : Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (lekár, učiteľ, policajt,...). Opisuje predmety a ich vlastnosti. Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. Pozná základné remeslá v našom regióne. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok.

Človek a príroda : Opíše vybrané prírodné javy a podmienky, zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie,...). Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. Vymenuje ročné obdobia. Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.

Jazyk a komunikácia : Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku. Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (udalosti, deja, faktov,...). Reprodukujú obsah prečítaného textu. Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym vzťahom. Rozčlení zvolené slová na slabiky. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami. Rozumie spisovnej podobe jazyka.

Matematika a práca s informáciami : Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu... Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom. Rozhodne o pravdivosti jednoduchých tvrdení. Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou. V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik.

Umenie a kultúra : Vv : Opíše obsah kresby. Vystrihuje časti obrázkov. Spája časti obrázkov lepením. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. Kreslí ľudskú postavu. Ovláda niekoľko techník maľovania.

HV : Spieva piesne a riekanky. Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesni či skladby. Vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. Imituje pohyb v hudobno – pohybových hrách.

FEBRUÁR - Obsahový celok : „Bez práce nie sú koláče“



Charakteristika obsahového celku :

Obsahový celok citlivo spája úctu k tradíciám a manuálnej práci s rozvíjaním logického myslenia a objavovaním toho, ako vznikajú veci okolo nás a ako funguje svet.

1. „Čo ruky vytvoria, to srdce poteší“ – zameriavame sa na produkty ľudskej činnosti a postupnosť ich vzniku. Deti prostredníctvom modelovania, konštruovania a sledovania náučných videí analyzujú technologické postupy od zrna k chlebu či od tehly k stavbe domu, čím si utvárajú elementárne povedomie o význame remesiel a stavebníctva.

2. „Veci, ktoré rozprávajú“ skúmame rozmanité materiály ako drevo, sklo či kov, učíme sa s nimi bezpečne manipulovať a objavujeme ich vlastnosti a skryté detaily prostredníctvom digitálneho mikroskopu, hmatových hier či zvukov hudobných nástrojov.

3. „Malí bádatelia“ robíme veselé pokusy s magnetmi, vodou či zrkadlami a cez programy na interaktívnej tabuli hľadáme odpovede na to, ako fungujú fyzikálne javy.

4. „Hviezdny kroj našej oblohy“ sa deti prostredníctvom encyklopédií, príbehov a digitálnych médií oboznamujú s planétou Zem a tajomstvami vesmíru. Svoje predstavy o hviezdach, Slnku a raketách následne tvorivo vyjadrujú cez piesne, dramatizáciu, priestorové modelovanie či kreslenie v grafickom editore.

Výkonové štandardy :

Človek a spoločnosť : Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii, používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie. Podelí sa o veci. Obdarí iných. Správa sa priateľsky k deťom i dospelým . Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje. Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.

Človek a svet práce : Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Identifikuje suroviny na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. Vymenúva rôzne prírodné materiály. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií. Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade. Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. S pomocou učiteľky vytvorí jednoduchý výrobok.

Človek a príroda : Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. Opíše Zem ako súčasť vesmíru. Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky, zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo, tieň, topenie, vyparovanie,...). Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. Opíše vybrané prírodné javy – zmena dĺžky tieňa počas dňa.

Jazyk a komunikácia : Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno – komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov, zápästia. Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasitosť prejavu, prispôsobuje situácii. Predvída udalosti deja,

zápletku, záver príbehu a opiera sa pritom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať obsah (dedukovať), aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách... Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) požíva výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. Uvažuje nad informáciami prostredníctvom IKT, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.

Matematika a práca s informáciami : V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry, či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu. Rozhodne, či má objekt danú vlastnosť (má – nemá). Na niektorých z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti, vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 takéto činnosti. Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou. V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných premetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom. Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky. Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky, napr. krok, dlaň. Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania v obore do 10.

Zdravie a pohyb : Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. Identifikuje zdraviu ohrozujúce situácie. Manipuluje s náčiním : hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie. Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky. Súvislou chôdzou zvládne krátku turistickú prechádzku.

Umenie a kultúra : Vv : Spája časti obrázkov lepením. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. Hravo experimentuje s farbami.

Hv : Imituje pohyb v hudobno – pohybových hrách. Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo iným výrazovými umeleckými prostriedkami. Spieva piesne a riekanky. Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.

MAREC - Obsahový celok : „Zrnko z rodnej hrudy“



Charakteristika obsahového celku :

Obsahový celok je zameraný na budovanie národného a regionálneho povedomia u detí predškolského veku. Prostredníctvom témy deti postupne spoznávajú svoju vlasť od najbližšieho okolia (domov, mesto) až po širší kontext Slovenska, jeho tradícií a miesta vo svete. Cieľom je utvárať u detí pozitívny citový vzťah ku knihe, rozprávkam našich babičiek,

rodnému kraju, hrdosť na slovenskú identitu, rešpekt k tradíciám a prírode, ako aj základné orientačné a geografické predstavy. Vzdelávanie prebieha holisticky – cez hry, rozhovory, hudobné a výtvarné činnosti, pohyb, prácu s mapou, literatúrou a priamym zážitkom (vychádzky, pozorovanie).

1. „Kniha – múdrosť predkov“ - zameranie: Knihy, rozprávky, Slovensko ako celok – štátne symboly (zástava, znak, hymna), mapa Slovenska, významné mestá, pohoria, rieky a prírodné krásy. Deti sa vzdelávajú najmä cez **prácu s knihami, atlasmi a encyklopédiami**, skladanie mapy, počúvanie a rozhovory. Rozvíjajú národné povedomie, orientáciu v priestore (mapa), jemnú motoriku, fantáziu, znalosť symbolov SR a základnú geografiu vlasti. Návšteva - Knížnice Krásno nad Kysucou.

2. „Rozprávky našich babičiek“ - zameranie: Spoznávanie tradičných ľudových rozprávok, ktoré sa dedia z generácie na generáciu. Deti rozvíjajú úctu k tradíciám, kultúrnemu dedičstvu a materinskému jazyku, pričom sa dôraz kladie na morálne hodnoty (dobro víťazí nad zlom, pracovitosť nad lenivosťou, múdrosť nad hlúposťou ...). Využitie hlavne zážitkového učenia, dramatizácie a čítania s porozumením.

3. „Moje hniezdo“ - zameranie: Najbližšie okolie – domov, rodina, mesto Krásno nad Kysucou (dominantné budovy, pamiatky, ulice, erb mesta). Deti spoznávajú rozdiel medzi mestom a dedinou, učia sa svoju adresu, opisujú svoje bývanie a orientujú sa v okolí materskej školy. Rozvíjajú lokálne povedomie, orientačné schopnosti, hovorenú reč (opisovanie), grafomotoriku, citový vzťah k svojmu bezprostrednému domovu. Návšteva - Vlastivedného múzea v Krásne nad Kysucou.

4. „Moja vlasť – vyšívaná tradíciou“ - zameranie: Slovenské ľudové tradície, folklór, kroje, ľudové piesne, významné regióny (naše Kysuce, prípadne Tatry...) a symboly národnej identity. Deti sa oboznamujú s tradíciami cez spev, tanec, výtvarné spracovanie (výroba trojsrdca vo farbách vlajky) a prácu s mapou. Rozvíjajú národné a kultúrne povedomie, hudobné a pohybové schopnosti, tvorivosť, úctu k tradíciám a identite Slovenska.

5. „Domov vonia bahniatkami“ - zameranie: Jar a veľkonočné tradície (bahniatka, korbáče, kraslice, viňšovačky, oblievačka, Morena – Drevárik, Krásno nad Kysucou). Deti aktívne prežívajú sviatky cez tvorivé dielne, hry, piesne, vychádzky na veľkonočné trhy a prácu s prírodným materiálom. Rozvíjajú znalosť regionálnych a ľudových zvykov, výtvarné a grafomotorické zručnosti, radosť zo sviatkov, pozitívny vzťah k prírode a tradíciám.

Výkonové štandardy :

Človek a spoločnosť : Uvedie adresu svojho bydliska. Rozpozná štátne symboly SR – zástava, hymna. Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie, či vodnú plochu. Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy (hrad, Dunaj). Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry, Dunaj,... Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty.

Človek a svet práce : Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Požíva predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či v záhrade.

Človek a príroda : Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí. Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. Pozná význam vody pre človeka. Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda. Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.

Jazyk a komunikácia : Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. Aktívne

a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami. Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. Rozčlení zvolené slová na slabiky. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. Dokáže vysvetliť prenesený symbolický význam jednoduchých slovných spojení. Predvída udalosti deja zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.

Matematika a práca s informáciami : Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a danú tému. Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie digitálne hry, či používať animované digitálne programy určené pre danú vekovú skupinu. V skupine útvarov identifikuje kruh, štvorec, trojuholník a obdĺžnik. Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien dlhší, širší, ... Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako predmetov podľa zisteného počtu v skupinkách (do 10 prvkov v skupine). Na základe pokynov daných pomocou symbolov sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. Postaví stavbu z primeraného množstva do 10 stavebnicových dielcov podľa predlohy podľa pokynov na danú tému. Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik a trojuholník. Rozhodne o pravdivosti (áno – nie, platí – neplatí) jednoduchých tvrdení. Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.

Zdravie a pohyb : Zvládne turistickú prechádzku. Manipuluje s náčiním : hádzanie, chytanie, podávanie. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie.

Umenie a kultúra : Vv : Ovláda niekoľko techník maľovania. Spája časti obrázkov lepením. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar. Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. Používa rôzne kresliarske nástroje. Hravo experimentuje s farbami.

Hv : Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru , nálady piesne či skladby. Imituje pohyb v hudobno – pohybových hrách. Využíva tanečné prvky v jednotlivých choreografiách. Spieva piesne a riekanky. Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

APRÍL - Obsahový celok : „Príroda sa prebúdzá“



Charakteristika obsahového celku :

V mesačnej téme „Príroda sa prebúdzá“ sa deti čo najviac dozvedia o našej prírode. Téma je zameraná na les, ochranu lesa a na prírodu celkovo. Zameriava sa tiež na región Kysuce a na naše mesto Krásno nad Kysucou a jej prírodné súčasti a významné miesta.

Je rozdelená na päť týždňov. Deti nadobúdajú v jednotlivých týždenných témach kompetencie v oblasti environmentálnej, digitálnej ale tiež spoznávajú svet pomocou zážitkového učenia, skúsenosti a bádania. Deti sa učia vlastnou fantáziou, tvorivosťou, ale

učia sa aj ako sa starať o našu Zem a byť jej nápomocným. Nadobúdajú poznatky ako sa stať jej ochrancom, ako jej pomôcť separáciou a ako byť súčasťou života na Zemi. V neposlednom rade si budujú regionálnu hrdosť a spoznávajú zvyky a tradície svojho mesta. V témach si utvárajú národné povedomie, spoznávajú regionálne prvky typické pre oblasť Kysúc. V mesiaci Apríl čoraz viac cítia, že prišla Jar a deti ju aj pomocou tém naplno vnímajú. Spoznávajú jej charakteristické črty, a to je podčiarknuté aj v jednotlivých činnostiach dňa.

V druhej časti mesiaca sa v deňoch podnecuje ochrana prírody a jej spoznávanie. Zameriavajú sa na spoznanie súčasti lesov, ktoré máme v okolí v našom meste v Krásne nad Kysucou. Sme mestom osád a aj to v týchto témach načrtneme, aby si deti uvedomili ako žili naši predkovia. Spoznajú tiež vodné toky v meste a naučia sa ako chrániť našu prírodu. Jej súčasti spoznávajú „zblízka“ a to využitím digitalizácie napr. digitálnych mikroskopov, ale aj fotoaparátu alebo lúp. Deti sa prenesú do prírodného prostredia regiónu.

1. „Veľká noc na Kysuciach“

2. „Jarnou krajinou“

3. „Kysuca, Kysuca studená vodička...“

4. „Prechádzky krasňanskými lesmi“

5. „Malí záchranári kysuckej prírody“

Výkonové štandardy :

Človek a spoločnosť : Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne. Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.

Človek a svet práce : Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Chápe technická náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.

Človek a príroda : Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše. Vymenuje ročné obdobia. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (klíčenie, rast, rozmnožovanie, ...). Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. Uvedie príklady , kde všade sa v prírode nachádza voda. Pozoruje a opíše vybrané prírodné javy a s pomocou učiteľky vytvára z pozorovania záver (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie,...). Pozná význam vody pre rastliny, živočích a človeka. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky, zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania. Rozpozná mláďa tá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.

Jazyk a komunikácia : Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. Reprodukujú stručne obsah prečítaného textu. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Používa knihu správnym spôsobom. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov a zápästia. Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu. Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách

a podobne. Formuluje gramaticky správne jednoduché vety a súvetia.

Matematika a práca s informáciami : Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine). Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom. Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov na danú tému. Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. Pre dve skupiny určí, kde je viac, menej, rovnako veľa predmetov bez určovania počtu. V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom. Na niektorej z dostupných pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti, vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty. Rozhodne o pravdivosti (áno - nie, platí - neplatí) jednoduchých tvrdení. Určí objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení (hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod pred, za, medzi,...). Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry, či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu ... Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku na jednoduchej mape).

Zdravie a pohyb : Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (deista, obed, olovrant) , používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Manipuluje s náčiním : hádzanie, chytanie, podávanie, preskakovanie,... Zvládne turistickú vychádzku.

Umenie a kultúra : Vv : Spája časti obrázkov lepením. Kreslí postavu. Hravo experimentuje s farbami. Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. Opíše obsah kresby. Dotvára tvary kresbou, maľbou a pomenuje výsledok. Používa rôzne výtvarné techniky. Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.

Hv : Spieva piesne a riekanky. Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným spôsobom.

MÁJ - Obsahový celok : „Rodina – miesto plné lásky“



Charakteristika obsahového celku :

Obsahový celok je zameraný na spoznávanie členov rodiny, rodinných vzťahov, domova, ako aj na objavovanie sveta domácich a exotických zvierat. Prostredníctvom hier, rozhovorov, príbehov, piesní, tvorivých aktivít a zážitkového učenia si deti rozvíjajú pozitívny vzťah k blízkym osobám i zvieratám, učia sa vyjadrovať svoje city a upevňujú si pocit spolupatričnosti. Osobitná pozornosť je venovaná Dňu matiek.

1. „Srdiečko pre mamičku“ - pozornosť sa sústreďuje na oslavu Dňa matiek, význam mamy v rodine a vyjadrenie lásky k nej. Deti si prostredníctvom nácviku kultúrneho programu, tvorby darčiekov a výtvarných aktivít rozvíjajú hudobno-pohybové zručnosti,

vokálne schopnosti, grafomotoriku a tvorivosť.

2. „Korene našej rodiny alebo Rodinka moja milá“ - deti sa oboznamujú s pojmami ako mama, otec, súrodenci a starí rodičia. Prostredníctvom rozhovorov opisujú svoju rodinu a domov, rozvíjajú si slovnú zásobu, komunikačné schopnosti, priestorovú orientáciu a jemnú motoriku.

3. „U babičky na gazdovskom dvore“ - deti spoznávajú hospodárske zvieratá, ich mláďatá, obydlia, zvuky a úžitok, ktorý prinášajú človeku. Prostredníctvom zážitkového učenia a praktických aktivít sa oboznamujú so životom domácich zvierat a významom starostlivosti o ne.

4. „Tajomná ríša divočiny“ - deti spoznávajú exotické zvieratá žijúce v ďalekých krajinách, džungli a savane. Oboznamujú sa s ich typickými znakmi, spôsobom života a pohybom. Učia sa rozlišovať medzi domácimi a exotickými zvieratami, čím si rozvíjajú poznatky o svete, predstavivosť a logické myslenie. Podtémy v mesiaci máj sa navzájom prelínajú a vytvárajú zmysluplný celok, prostredníctvom ktorého si deti rozvíjajú poznatky o rodine, domove a svete zvierat.

Výkonové štandardy :

Človek a spoločnosť : Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. Plynule rozpráva o svojich záľubách a povinnostiach. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočítaj rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. Podelí sa o veci. Pozná význam vybraných dopravných značiek. Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov. Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým. Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii.

Človek a svet práce : Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (lekár, učiteľ, policajt, predavač,...)

Človek a príroda : Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v ich spôsobe pohybu. Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.

Jazyk a komunikácia : V dialógu vie vypočítať iných (deti i dospelých). Používanie jazyka prispôbuje sociálnym situáciám a vzťahom. Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku. Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (udalosti deja, faktov, informácií). Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách apod.

Matematika a práca s informáciami : Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinu na dve alebo tri skupinky s rovnakým počtom. Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry, či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu. Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky. Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi,... dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny

skupinu s daným počtom. Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10). Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

Zdravie a pohyb : Ovláda správnu techniku chôdze a behu. Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti : stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi. Manipuluje s náčiním : hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie,...

Umenie a kultúra : Vv : Kreslí postavu. Používa rôzne kresliarske nástroje. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. Vystrihuje časti obrázkov. Spája časti obrázkov lepením. Slovné opíše obraz, sochu, dizajn a architektúru. Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

Hv : Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. Spieva piesne a riekanky.

JÚN - Obsahový celok : „Dobrodružstvá letných dní“



Charakteristika obsahového celku :

Obsahový celok je zameraný na spoznávanie letného obdobia, tak ako ho prežívame v našom prostredí - v prírode nášho regiónu. Prostredníctvom zážitkov, hier, pohybových aktivít a priameho kontaktu s prírodou. Deti pozorujú zmeny v prírode, charakteristické znaky leta, počasie a život rastlín i živočíchov v ich prirodzenom prostredí. Prostredníctvom pobytu vonku si upevňujú pozitívny vzťah k pohybu, zdravému životnému štýlu a aktívnemu tráveniu voľného času.

1. „Týždeň smiechu, hier a tanca“ rozvíjame pohybové schopnosti detí, podporujeme radosť z pohybu, spoluprácu v skupine a uvedomovanie si významu pohybu a športu a zdravého životného štýlu. Prostredníctvom hier, súťaží a tanečných aktivít si deti zdokonaľujú koordináciu pohybov, vytrvalosť a sociálne zručnosti.

2. „Čo sa skrýva v tráve“ - deti spoznávajú hmyz, drobné živočíchy. Pozorovaním života na lúke, získavajú poznatky o vzájomnej prepojenosti živej prírody, význame opel'ovačov a ochrane životného prostredia. Rozvíjajú si schopnosť pozorovať, porovnávať, pomenovávať a opisovať prírodné javy.

3. „Liečivé rastliny Kysuckej lúky“ - deti spoznávajú lúčne kvety a liečivé rastliny. Pozorovaním života na lúke, získavajú poznatky o vzájomnej prepojenosti živej prírody, význame opel'ovačov a ochrane životného prostredia. Rozvíjajú si schopnosť pozorovať, porovnávať, pomenovávať a opisovať prírodné javy.

4. „Čo nám leto prináša“ si deti upevňujú poznatky o letnom období, jeho typických znakoch a zmenách v prírode. Spoločne hodnotia svoje pozorovania a zážitky, pripravujú sa na obdobie letných prázdnin

5. „Čo nám leto prináša“ si deti upevňujú poznatky o letnom období, jeho typických znakoch a zmenách v prírode. Spoločne hodnotia svoje pozorovania a zážitky, pripravujú sa

na obdobie letných prázdnin

Výkonové štandardy :

Človek a spoločnosť : Správa sa priateľsky k deťom a dospelým. Sústreďí sa na činnosť na základe vôľových vlastností. Uvedie príklad regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií pozitívne – negatívne. Presadzuje sa v hre alebo činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. Podelí sa o veci. Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.

Človek a svet práce : Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu. Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. Vhodne využíva, či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

Človek a príroda : Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. Pozná vzťahy medzi rastlinami a živočíchmi na základe pozorovania prírody (včela – kvet, vták – strom). Opisuje, ako človek využíva vodu, na čo všetko ju potrebuje. Pomocou digitálnych technológií získava nové poznatky. Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. Odlišuje živé od neživých súčastí prírody. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. Vymenuje ročné obdobia. Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.

Jazyk a komunikácia : Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Rozčlení zvolené slová na slabiky. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno – pohybových činnostiach. Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (udalosti, deja, faktov, informácií ...). Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. Vyčlení začiatočnú hlásku slova. Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. Pozná a dodržiava základné pravidlá dialógu.

Matematika a práca s informáciami : Na základe pokynov daných pomocou symbolov (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti. Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako predmetov podľa zisteného počtu v skupinách. Určí objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore – dole, vpredu – vzadu, nad – pod ... Na niektorých z dostupných digitálnych pomôcok, ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti, vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže napláňovať až 4 kroky takejto cesty. Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry, či používať digitálne, animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa takýchto pokynov. Odhadom a meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, užší,...). Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik a trojuholník. Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov na danú tému.

Zdravie a pohyb : Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. Manipuluje s náčiním : hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania. Rytmiicky správne využíva základné lokomočné pohyby na hudobný sprievod. Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti : Stoj na jednej nohe, obrat okolo

výškovej osi.

Umenie a kultúra : Vv : Opíše obsah kresby. Hravo experimentuje s farbami. Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. Pomenuje základné a zmiešané farby. Používa rôzne maliarske nástroje. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. Spája časti obrázkov lepením. Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

Hv : Spieva piesne a riekanky. Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným, kultivovaným pohybom. Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam, riekankám. Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

6. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk – slovenský jazyk (§12 školského zákona). Vyučovací jazyk je v zhode s rozhodnutím ministerstva školstva a zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) v znení neskorších predpisov. Rešpektuje individuálne výchovno vzdelávacie potreby detí a vytvára podmienky na ich napĺňanie s cieľom zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu. Výchovno – vzdelávací proces je realizovaný s ohľadom na rozmanitosť detí, ich schopností, zdravotný stav, jazykové a sociálne zázemie, pričom každému dieťaťu je umožnené napredovať vlastným tempom.

Materská škola poskytuje deťom podporné opatrenia v súlade s §144a školského zákona a súvisiacimi vykonávacími predpismi, ktoré upravujú systém podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní.

Podporné opatrenia sú poskytované na základe identifikovaných potrieb dieťaťa a v spolupráci so zákonnými zástupcami a odbornými zamestnancami.

Zahŕňajú najmä :

- Úpravu podmienok výchovno – vzdelávacieho prostredia (bezbariérový prístup, priestor pre individuálnu prácu s deťmi so ŠVVP)
- Individuálny a diferencovaný prístup (zabezpečenie pedagogického asistenta)
- Využívanie vhodných didaktických pomôcok a metód (slúchadlá, obrázkové kartičky, komunikačné knihy, logopedické pomôcky, vkladačky, skladačky, rehabilitačné pomôcky, interaktívny displej, kartičky emócií, pracovné listy na mieru)
- Podporu sociálneho začlenenia dieťaťa do kolektívu
- Spolupráca s poradenskými zariadeniami : CPP Komenského 2740 Kysucké Nové Mesto, CPP Kukučínova 162 Čadca, BIOFEEDBACK – PaedDr. Mária Kováčiková Lesnícka 1118 Krásno nad Kysucou.
- Konzultácie so zákonnými zástupcami

Výchovno – vzdelávacie stratégie

Pedagogickí zamestnanci uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania v súlade so ŠVVP pre predprimárne vzdelávanie. Diferencujú činnosti podľa individuálnych potrieb detí a zabezpečujú podmienky na ich aktívne zapojenie do výchovno – vzdelávacieho procesu. Pri plánovaní a realizácii činností vychádzajú z princípov rovnosti príležitostí, rešpektovania individuality a podpory každého dieťaťa.

Prepojenie s profiláciou školy (folklór)

Inkluzívne princípy sú prirodzene implementované aj prostredníctvom aktivít zameraných na ľudové tradície a folklór. Tieto aktivity umožňujú zapojenie všetkých detí bez ohľadu na ich individuálne schopnosti, podporujú spoluprácu, komunikáciu a pocit spolupatričnosti. Využívanie hudby, rytmu, pohybu a výtvarných činností vytvára priestor pre diferencovaný prístup a rešpektovanie individuálneho tempa detí.

Spolupráca a dokumentácia

Materská škola vedie dokumentáciu o poskytovaných podporných opatreniach v súlade s platnou legislatívou. Pri poskytovaní podpory úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa a odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie.

Postupy a opatrenia sú pravidelne vyhodnocované a prispôbované aktuálnym potrebám detí.

Každé dieťa má právo na rešpektovanie svojej individuality a na vytvorenie podmienok pre optimálny rozvoj svojho potenciálu.

8. Stratégie digitálnej transformácie vzdelávania

Cieľom digitálnej transformácie v materskej škole „Miesto, kde príbeh ožíva a radosť speje“ je systematicky rozvíjať digitálnu gramotnosť detí predškolského veku primeraným, bezpečným a zmysluplným spôsobom, podporovať zážitkové učenie a prepájať tradičné hodnoty ľudovej kultúry, regionálnej identity a umeleckého prejavu s modernými formami dokumentácie, poznávania a komunikácie.

Digitálne technológie sú využívané ako podporný edukačný prostriedok, ktorý nenahrádza priame skúsenostné učenie, ale ho obohacuje, umožňuje jeho zachytenie, spätnú reflexiu a ďalšie pedagogické využitie.

Zameranie a uplatnenie digitálnych technológií v podmienkach našej školy

Digitálne technológie sú prirodzene integrované do výchovno – vzdelávacej činnosti v súlade s profiláciou školy zameranou na ľudové tradície, spev, rozprávanie príbehov, dramatické a pohybové aktivity a regionálnu výchovu.

Ich využitie je realizované vo všetkých vzdelávacích oblastiach:

- **Umenie a kultúra:** nahrávanie spevu ľudových piesní, recitácie riekaniek, dramatizácie príbehov a folklórnych vystúpení, fotodokumentácia výtvarných a hudobných činností, tvorba obrazových a audiozáznamov detských výstupov.
- **Prírodovedné objavovanie:** využívanie digitálneho mikroskopu a fotografovania pri skúmaní prírody, rastlín, kameňov a sezónnych zmien, zaznamenávanie pozorovaní a porovnávanie javov v čase.
- **Jazyk a komunikácia:** nahrávanie rečových prejavov detí, rozprávania príbehov a ich následná analýza, tvorba jednoduchých audio príbehov podporujúcich slovnú zásobu a súvislé vyjadrovanie.
- **Ďalšie oblasti rozvoja:** dokumentácia pohybových, hudobno-pohybových a sociálnych aktivít, tvorba digitálnych obrazových príbehov z edukačného procesu.

Digitálne výstupy sú využívané na podporu reflexie učenia dieťaťa, prezentáciu jeho činnosti a posilňovanie jeho vzťahu k vlastnej tvorbe.

Pedagogické zásady využívania digitálnych technológií

Využívanie digitálnych technológií je realizované v súlade s nasledovnými zásadami:

- primeranosť veku a individuálnym osobitostiam detí,
- zmysluplnosť a prepojenie s reálnou skúsenosťou dieťaťa,

- časová a obsahová primeranosť,
- aktívna účasť dieťaťa na činnosti,
- bezpečné a kontrolované používanie technológií.

Digitálne technológie sú chápané ako prostriedok dokumentácie, podpory učenia a reflexie, nie ako náhrada priamej skúsenosti, hry a sociálnej interakcie.

Rozvoj digitálnej gramotnosti dieťaťa

Dieťa si primerane veku rozvíja základné kompetencie v oblasti digitálnych technológií najmä:

- porozumenie základnej funkcie digitálnych zariadení,
- schopnosť jednoduchého používania technických prostriedkov pod vedením učiteľa,
- vnímanie digitálneho záznamu ako súčasť vlastného učenia,
- rozvoj spolupráce a komunikácie pri spoločných aktivitách,
- osvojenie základných pravidiel bezpečného správania v digitálnom prostredí.

Kľúčové kompetencie dieťaťa v oblasti digitálnej transformácie (v súlade so ŠVP)

Dieťa si v procese predprimárneho vzdelávania rozvíja nasledovné kľúčové kompetencie:

Psychomotorické kompetencie:

Dieťa manipuluje s jednoduchými digitálnymi zariadeniami (fotoaparát, interaktívny displej, digitálny mikroskop, kresiaci robot, Bee-bot, digitálna meteo-stanica,) pod vedením učiteľa, rozvíja jemnú motoriku a dodržiava bezpečného používania techniky.

Personálne a sociálne kompetencie:

Dieťa spolupracuje pri spoločných digitálnych aktivitách, rešpektuje pravidlá striedania a používania techniky, zdieľa zážitky a prežíva radosť zo spoločnej tvorby.

Komunikačné kompetencie:

Dieťa vyjadruje svoje skúsenosti aj prostredníctvom digitálnych záznamov, rozpráva o fotografiách a nahrávkach, rozvíja slovnú zásobu a aktívne reaguje na vlastný rečový prejav.

Kognitívne kompetencie:

Dieťa pozoruje, porovnáva a skúma javy prostredníctvom digitálnych nástrojov, hľadá súvislosti medzi realitou a jej záznamom a rieši jednoduché problémové situácie.

Učebné kompetencie :

Dieťa prejavuje záujem o nové poznatky, zapája sa do objavovania, využíva spätnú väzbu z digitálnych záznamov a reflektuje vlastnú činnosť.

Občianske kompetencie :

Dieťa si osvojuje základné pravidlá bezpečného a zodpovedného používania digitálnych technológií a rozvíja pozitívny vzťah k hodnotám, tradíciám a kultúrnemu dedičstvu prostredníctvom digitálne zachytených aktivít.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov :

Súčasťou digitálnej transformácie školy je aj systematické vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Učiteľky si priebežne rozvíjajú digitálne kompetencie prostredníctvom interného a externého vzdelávania, samoštúdia a výmeny skúseností v pedagogickom kolektíve.

Vzdelávanie je zamerané najmä na :

- efektívne využívanie digitálnych technológií v predprimárnom vzdelávaní,
- tvorbu a využívanie digitálneho obsahu (fotodokumentácia, audio a video záznamy),
- bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych nástrojov v práci s deťmi,
- prepájanie digitálnych aktivít s obsahom ŠkVP a regionálnym zameraním školy.

Cieľom je zabezpečiť, aby pedagogickí zamestnanci vedeli digitálne technológie prirodzene a odborne integrovať do výchovno – vzdelávacieho procesu v súlade s profiláciou školy.

Záver :

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme dbali na to, aby :

- bol v súlade so ŠVP
- bol originálny vo vzťahu k inovačným edukačným stratégiám
- bol rôznorodý vo vzťahu k rôznym vekovým kategóriám
- v ňom boli vymedzené edukačné ciele, obsah a rozsah edukácie v jednotlivých oblastiach a témach vzdelávania

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		